



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева

« 11 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

« 11 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 «Инфокоммуникационные технологии в образовании лиц с
особыми возможностями здоровья»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Инфокоммуникационные технологии в образовании лиц с особыми возможностями здоровья» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы



подпись

Н.С. Сухонина, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 09.06 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Инфокоммуникационные технологии в образовании лиц с особыми возможностями здоровья» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– развить систему знаний, умений и навыков в области использования инфокоммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности бакалавра по применению информационных и коммуникационных технологии в педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– овладение системой знаний, умений и навыков в области использования инфокоммуникационных технологий в обучении и образовании;
– овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
– осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

– овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.03 «Инфокоммуникационные технологии в образовании лиц с особыми возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;
- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
- выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;
- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
- навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.03 «Инфокоммуникационные технологии в образовании лиц с особыми возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Коммуникативный" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	28	10		18			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	10		18			44	
1	72	2	10	4		6			58	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	10	4		6			58	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1.																
Тема 1. Основы информационно-коммуникационных технологий	23	4		5				14	21	2		4			15	практическое задание
Тема 2. Информационно-коммуникационные технологии общего назначения в специальном образовании	17	2		5				10	15						15	устный опрос; практическое задание
Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии специального назначения в специальном образовании	15	2		3				10	15						15	презентация; практическое задание

Тема 4. Вопросы безопасности применения информационно-коммуникационных технологий	17	2		5			10	17	2		2			13	практическое задание
Всего часов за 1 /1 семестр	72	10		18			44	68	4		6			58	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	72	10		18			44	68	4		6			58	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основы информационно-коммуникационных технологий <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие информационно-коммуникационных технологий. 2. Предмет дисциплины, структура, содержание и связь с другими дисциплинами 3. Преимущества, возможности и перспективы информационно-коммуникационных технологий. Классификация и направления использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Модель взаимодействия открытых систем (OSI)	Акт./ Интеракт.	4	2
2.	Тема 2. Информационно-коммуникационные технологии общего назначения в специальном образовании <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие информационно-коммуникационные технологии общего назначения.	Акт./ Интеракт.	2	

	2. Инструментальные программные средства, основные программы Microsoft Office, специфика создания собственного программного продукта 3. Информационные ресурсы Интернет.			
3.	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии специального назначения в специальном образовании <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие инфокоммуникационные технологии специального назначения. 2. Основные инфокоммуникационные технологии специального назначения, служащие целям и задачам специального образования.	Интеракт.	2	
4.	Тема 4. Вопросы безопасности применения инфокоммуникационных технологий <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность понятия «информационная безопасность в сети». 2. Информационная безопасность Российской Федерации. 3. Санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к применению инфокоммуникационных технологий в специальном образовании	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого		10	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основы инфокоммуникационных технологий <i>Основные вопросы:</i> Актуальность использования инфокоммуникационных технологий	Акт.	5	4

	<p>Возможности и свойства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Классификация и направления использования информационно-коммуникационных технологий</p>			
2.	<p>Тема 2. Информационно-коммуникационные технологии общего назначения в специальном образовании</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Использование в работе учителя офисного пакета Microsoft Office и его основных программ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Коммуникационный аспект информационно-коммуникационных технологий в логопедии, использование интернет-ресурсов, сетей, медиaprостранства для решения целей и задач логопедической деятельности.</p>	Акт.	5	
3.	<p>Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии специального назначения в специальном образовании</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Программы и программно-аппаратные комплексы, созданные для выполнения логопедических целей и задач.</p> <p>Особенности применения информационно-коммуникационных технологий специализированного назначения в логопедической работе</p>	Акт.	3	
4.	<p>Тема 4. Вопросы безопасности применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к применению информационно-коммуникационных технологий в логопедической профессиональной деятельности</p> <p>Вопросы информационной безопасности информационно-коммуникационных систем.</p>	Акт.	5	2

Итого		18	6
--------------	--	-----------	----------

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Основы информационно-коммуникационных технологий Основные вопросы: 1. Понятие «информационно-коммуникационных технологии». 2. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. 4. Актуальность, принципы и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании. 5. Классификация, направления использования информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	14	15
2	Тема 2. Информационно-коммуникационные технологии общего назначения в специальном образовании Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	10	15

	<p>1. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.</p> <p>2. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.</p> <p>3. Локальные и глобальные компьютерные сети.</p> <p>3. Текстовые редакторы и текстовые процессоры.</p> <p>4. Редактирование и форматирование текстовых документов.</p> <p>5. Работа с таблицами.</p>			
3	<p>Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии специального назначения в специальном образовании</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Использование офисного пакета Microsoft Office и его основных программ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access для обеспечения образовательного процесса</p> <p>2. Коммуникационный аспект информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании, использование интернет-ресурсов, сетей, медиапространства для решения целей и задач специального образования</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	10	15
4	<p>Тема 4. Вопросы безопасности применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к применению информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании.</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	10	13

2. Вопросы информационной безопасности информационно-коммуникационных систем			
Итого		44	58

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-4		
Знать	принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	практическое задание; устный опрос
Уметь	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	презентация; практическое задание
Владеть	реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	зачет
ОПК-1		
Знать	правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	практическое задание; устный опрос
Уметь	проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	презентация; практическое задание

Владеть	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	зачет
ОПК-9		
Знать	способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности.	практическое задание; устный опрос
Уметь	выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	практическое задание; презентация
Владеть	навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Ответы на вопросы были даны, однако имеются замечания	Даны полные, исчерпывающие ответы на вопросы
презентация	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

устный опрос	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Ответы на вопросы были даны, однако имеются замечания	Даны полные, исчерпывающие ответы на вопросы
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Практическая работа № 1

1. Прикладное программное обеспечение, используемое при реализации деятельности информационных и коммуникационных технологий
2. Возможности и преимущества информационно-коммуникационных технологий, их свойства.

2. Практическая работа № 2

1. Основные программы для обеспечения образовательного процесса.
2. Использование интернет-ресурсов, сетей, медиaprостранства для решения целей и задач логопедической деятельности

3. Практическая работа № 3

1. Специфика и сущность информационно-коммуникационных технологий специализированного назначения в логопедической работе. 2. Программы и программно-аппаратные комплексы, созданные для выполнения логопедических целей и задач.

4. Практическая работа № 4

1. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности
2. Санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к применению информационно-коммуникационных технологий в логопедической профессиональной деятельности.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Информационное общество, основные черты и особенности. Основные задачи информатизации общества.
2. Информационная культура.
3. Информатика как наука.
4. Предмет и задачи информатики, основные направления развития.
5. Информатика в системе наук.
6. Понятие информации. Ее виды, классификация, свойства.
7. Различные подходы к измерению информации.
8. Информационные ресурсы и продукты. Рынок информационных продуктов и услуг.
9. Компьютерные вирусы, их классификация.
10. Антивирусные программы, их разновидности.

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Информационное общество, основные черты и особенности.
2. Основные задачи информатизации общества.
3. Информационная культура.
4. Информатика как наука.
5. Свойства информационно-коммуникационных технологий
6. Понятие информации. Ее виды, классификация, свойства.
7. Направления использования информационно-коммуникационных технологий
8. Информационные ресурсы и продукты.
9. Классификация информационно-коммуникационных технологий
10. Компьютерные вирусы, их классификация.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Информационное общество, основные черты и особенности.
2. Основные задачи информатизации общества.
3. Информационная культура.
4. Информатика как наука.
5. Свойства информационно-коммуникационных технологий
6. Понятие информации. Ее виды, классификация, свойства.
7. Направления использования информационно-коммуникационных технологий

8. Информационные ресурсы и продукты.
9. Классификация информационно-коммуникационных технологий
10. Компьютерные вирусы, их классификация.
11. Антивирусные программы, их разновидности.
12. Компьютерные сети: назначение, классификация. Технология клиент-сервер.

13. Виды локальных сетей и их особенности.
14. Основные компьютерные сети: рабочие стадии
15. Основные компьютерные сети: сетевое оборудование
16. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
17. Информационные сервисы Интернета.
18. Понятие информационной безопасности.
19. Преимущества информационно-коммуникационных технологий
20. Обзор российского законодательства в области информационной безопасности.
21. Программа подготовки презентаций и просмотра презентаций (MS PowerPoint).
22. Технология обработки текстовой информации (MS Word).
23. Технология обработки числовой информации (MS Excel).
24. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
25. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
26. Локальные и глобальные компьютерные сети.
27. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта.
28. Технология клиент-сервер.
29. Методы использования информационных ресурсов в информационных и коммуникационных технологиях
30. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
31. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

32. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.

33. Принципы кодирования и структурирования данных.

34. Современные технологии решения задач текстовой и графической обработки.

35. Современные технологии решения задач табличной и математической обработки

36. Современные технологии решения задач накопления и хранения данных.

37. Возможности информационно-коммуникационных технологий
Интернет технологии.

38. Системы электронного обучения E-Learning

39. Системы электронного учебного процесса.

40. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса

41. Информационные технологии дистанционного образования.

42. Санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к применению информационно-коммуникационных технологий

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Инфокоммуникационные технологии в образовании лиц с особыми возможностями здоровья» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 "Педагогическое образование" / И. Г. Захарова ; рец.: В. И. Загвязинский, В. Э. Борзых. - М.: Академия, 2013. - 208 с.	учебник	5
2.	Боброва И. И. Информационные технологии в образовании: практический курс [Текст]. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 195 с.		http://e1anbook.com/books/element.php?pl1_id=70

3.	Власова И. Н. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 100 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/12951
4.	Фабрикантова, Е. В. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие / Е. В. Фабрикантова. - Оренбург : ОГПУ, 2017. - 84 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/10091
5.	Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова ; под редакцией Т. Н. Носковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/81571 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/81571
6.	Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учебник для студ. учр-ий ВПО / И. А. Никольская ; рец.: И. А. Филатова, Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2011. - 144 с.	учебник	22
7.	Вольская, О. В. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/136669
8.	Абрамова, И. В. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева, А. Н. Гамаюнова. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. - 212 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/74518
9.	Ушакова В.Р. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / В. Р. Ушакова, Н. С. Сухонина ; рец. Д. И. Иванов. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2018. - 104 с.	учебное пособие	30

10.	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 217 с.	учебник	https://e.lanbook.com/book/129505
11.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2018. - 139 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/12953
12.	Сурнина, М. В. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для родителей / М. В. Сурнина, Н. А. Чушева, Н. В. Мжельская. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 62 с.	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/112223

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015 г.	материалы конференции	http://www.iprbbookshop.ru/38497
2.	Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 217 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/129505
3.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. - Пермь : ПГГПУ, 2018. - 139 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/12953

4.	Инклюзивное образование на современном этапе становления школы инновационного типа: материалы Всеукраинской научно-практической конференции (с участием зарубежных ученых) / М-во образования и науки Украины, М-во образования и науки АРК, Ин-т специальной педагогики АПН Украины, Ин-т коррекционной педагогики и психологии Киевского нац. педагогического ун-та им. М. Драгоманова, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т", Психолого-педагогический фак-т; каф. дефектологии. - Симферополь: НИЦ КИПУ, 2011. - 344 с. (Введено оглавление)	материалы Всеукраинской научно-практической конференции (с участием зарубежных ученых)	2
5.	Специальная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. - Специальное (дефектологическое) образование / Н. М. Назарова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова ; рец.: С. Д. Смирнов, Е. Н. Моргачева. - М.: Академия, 2013. - 384 с.	учебник	30

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.